

UTENOS ADOLFO ŠAPOKOS GIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

SAULIAUS BRASIŪNO
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-19 Nr. (2.6)-4-11
2021-02-26 (data) VP-223

Utena
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Sėkmingai tęsiamas gimnazijos strateginio veiklos plano 2019-2021 m. įgyvendinimas. 2020 m. išgrynintos ir įgyvendintos 3 veiklos kryptys. *Duomenys pateikti remiantis įsivertinimo rezultatais, gautais IQES online instrumentu, skirtu mokyklos veiklos kokybei įsivertinti (teigiamas teiginių įvertinimo vidurkis – nuo 2,5 balo, maksimalus įvertinimas – 4 balai, <įsivertinimo teiginys – vertė>), mokinių, mokinių tėvų, mokytojų apklausomis, vykdytais tyrimais, projekto „Lyderių laikas 3“ dalyvių tyrimu, viešojoje erdvėje skelbiama informacija (Nacionalinės švietimo agentūros, Utenos rajono švietimo skyriaus, žurnalo „Reitingai“ ir kt.).*

1 uždavinys. Tobulinant pagalbos mokiniui būdus, sudaryti galimybes įvairių gebėjimų mokiniams siekti asmeninės brandos ir nuolatinės pažangos.

Gimnazijos bendruomenė įsitraukusi į sąmoningą ir atsakingą mokymo (-si) procesą. Metodinėse grupėse papildyta vertinimo tvarka, atlikti pakeitimai, orientuoti į mokinių atsakomybės stiprinimą. Priimti sprendimai dėl nuotolinio mokymosi vertinimo, nuotolinių atsiskaitomųjų darbų vykdymo. *<Mano mokiniams pasiekimų vertinimas yra aiškus – 3,5 balo>*. Pamokose išsiaiškinti pažangos matavimo įrankiai. *<Mano padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą 3,3 balo>*. Mokiniai prisiima asmeninę atsakomybę už pareigą mokytis. *<Mokiniams svarbu mokytis – 3,6 balo>*. Mokinių taryba atliko 2 mokinių nuomonės apie dalyvavimą nuotoliniame ugdymo procese tyrimus: „*Tenkina pamokų skaičius, skirtas sinchroniniam ir asinchroniniam mokymui*“, „*Gerai išdėstytos dienos pamokos*“, „*Labai didelis privalumas, jog nereikia visos dienos praleisti prie kompiuterio*“. Įgyvendinama iniciatyva Instagram socialiniame tinkle „*Žinutė Mokinių tarybai*“. *<Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti – 3,3 taško>*.

Pamokose taikomi atvirkštinės klasės metodas, darbo porose, grupėse, aktyvios paieškos, individualaus bei savarankiško darbo ir kt. metodai, orientuoti į nuolatinę mokinio pažangą. *<Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus – 3,1 balo>*. Dalis mokytojų taiko universalus mokymo (si) dizaino strategijos metodus. *<Galėdami pasirinkti labiausiai tinkantį mokymosi būdą mokiniai geriau išmoksta, įsimena, suvokia mokomąją medžiagą – 3,5 balo>*. Dalykų pamokose taikomi interaktyvūs ugdymo ir motyvacijos mokytis skatinimo metodai bei IT platformos (www.egzaminatorius.lt, www.edukaklase.lt, www.tartis.vdu.lt, OxfordLearn, kt.), ugdančios platesnį ir kompleksinį mokinių gebėjimų spektrą, lavinančios savarankiško darbo gebėjimus. *<Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą – 2,9 balo>*.

Taikoma metodika padėjo įsisavinti ir įtvirtinti gautas žinias, ugdyti mokėjimo mokytis ir komunikavimo kompetencijas, skatino nuolatinę mokinio pažangą. *<Mokiniams priimtina, kai mokytojas pamokos medžiagą pristato įvairiais būdais: žodžiu, demonstruoja vaizdžiai, rodo praktiškai, naudoja informacinius šaltinius ir kt. – 3,8 balo>*.

Pamokose mokiniams sudarytos galimybės rinktis skirtingų pasiekimų lygių užduotis. *<Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis – 2,9>*. Užduotys pateiktos atskiroms veiklos rūšims. *<Per pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis – 3,3 balo>*.

192 mokiniai dalyvavo rajoninėse ir respublikinėse parodose, konkursuose, renginiuose, olimpiadose ir varžybose.

Sėkmingai užbaigti 2 tarptautiniai projektai, pradėti įgyvendinti 6 tarptautiniai projektai.

Gimnazija pateko tarp 50 gimnazijų, geriausiai išmokančių fizikos, chemijos, istorijos, geografijos.

Socialinio ir emocinio ugdymo programos „Raktai į sėkmę“ seminare dalyvavo 20 mokytojų, psichologinių mokymų cikle „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo veikla“ dalyvavo 16 mokytojų, specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos 60 valandų kursuose dalyvavo 26 mokytojai.

Įvyko 3 metodinės dienos „Mokytojas – mokytojui“, kurių metu mokytojai dalijosi patirtimi, pristatė *Erasmus+* projektų rezultatus, dalyvavo virtualios mokymosi aplinkos *Moodle* mokymuose, patobulino IKT taikymo, dalykines, didaktines kompetencijas.

Pamokose, taikant savivaldį mokymą (si), pasiekiami akademiniai rezultatai ir asmenybės ūgties dėrmė. Dalykų pamokose kalbėtasi su mokiniais apie jų gebėjimus, įvardinti mokymosi poreikiai, buvo ieškoma sprendimo būdų, kaip efektyviau mokytis, kaip patiems stiprinti mokymosi motyvaciją. <*Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti – 3,6 balo*>. Klasėse prarastos klasių valandėlės temomis „Mokausi mokytis“, „Streso ir situacijų valdymas nuotolinio ugdymo (si) metu“, „Trumpalaikių ir ilgalaikių mokymo (si) tikslų kėlimas, planavimas“, „Saugus elgesys virtualiose medijose“, „Laiko planavimas“. <*Su mokiniais kartu planuoju mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti) – 3,2 balo*>. Organizuota edukacinė išvyka į parodą „Studijos 2020“. Įvyko susitikimas su KASTU atstovais apie studijas užsienyje. Įvyko parodomieji debatai tema „Nuotolinis mokymas turėtų būti sugrąžintas į bendrojo lavinimo mokyklas“. 1-2 klasių mokiniams prarastas integruotas kursas „Savo sugebėjimų ir interesų pažinimas“, 3-4 klasių mokiniams – „Asmenybės kryptingumas ir profesinis pasirinkimas“. <*Mokymosi būdo pasirinkimas skatina mokinio įsitraukimą, pastangas, motyvaciją mokantis – 3,4 balo*>.

Suteiktos 35 bendros socialinio pedagogo ir psichologo konsultacijos.

Įgyvendinta LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ dalis – ugdytos mokinių kompetencijos ir įgūdžiai: savimone, savitvarda, socialinis sąmoningumas, bendravimas ir bendradarbiavimas, atsakomybė, sprendimų priėmimas, mokymasis tarnaujant, aukštesnio lygio mąstymo įgūdžiai.

Organizuoti mokytojų pasitarimai su pagalbos mokiniui specialistais, jie teikė rekomendacijas mokytojams, įvyko individualūs pokalbiai su auklėtiniais, jų tėvais dėl pagalbos mokiniams organizavimo būdų, dalyvavimo ugdymo procese užtikrinimo, psichologinės būsenos gerinimo, pasiruošimo egzaminams, studijų pasirinkimo, pažangos siekimo. <*Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę, skatina mokinius pamokose bendradarbiauti – 3,6 balo*>.

Įvairių gebėjimų mokiniams teikta efektyvi mokymosi pagalba. Gimnazijoje veikianti efektyvi konsultacijų sistema suteikia nuolatinę ir savalaikę pagalbą mokiniui. <*Mokydamiesi pasirinktu būdu, mokiniai greičiau pastebi savo pažangą – 3,3 balo*>. 25 mokytojai per savaitę vedė 46 papildomas konsultacijas. <*Mano vaikui yra svarbu mokytis – 3,6 balo*>. Pasinaudoję pagalba, daugiau kaip 90 proc. mokinių galėjo siekti asmeninės pažangos, pagerėjo jų mokymosi rezultatai.

Mokytojai, susipažinę su Nacionalinio švietimo agentūros parengta atskirų dalykų lyginamąja analize bei pateiktais dalykų pasiekimų rezultatais, numatė priemones ugdymo procesui gerinti, su mokiniais aptarė mokymo (si) rezultatų duomenis ir panaudojo juos tolesnei individualiai pažangai skatinti. <*Mokiniam padedu pažinti jų gabumus – 3,4 balo*>.

Mokiniai reflektuodami su mokytojais pildė pažangos stebėjimo formas, kaupė pasiekimų aplankus. Mokinių darbai kaupiami virtualioje mokymosi aplinkoje *Moodle*.

Klasės vadovai vykdė nuolatinę lankomumo stebėseną ir individualiai bendravo su mokiniais, jų tėvais. Tai padėjo nemotyvuotą pamokų praleidimą sumažinti 20 proc. Klasių valandėlių metu mokiniai išsikėlė tikslus bei sudarė individualius planus, padėsančius padaryti pažangą ir patirti sėkmę.

Pagalbos mokiniui specialistai 438 kartus konsultavo mokinius emocinės būklės gerinimo, kokybiško mokymosi bei bendradarbiavimo klausimais.

Organizuotos veiklos, padedančios atsiskleisti mokinių gebėjimus. Dėl dalyvavimo konkursuose, olimpiadose, projektinėse veiklose konsultuoti 37 mokiniai.

Mokytojai pamokų ir konsultacijų metu mokiniams skyrė aukštesniojo lygmens gebėjimų ugdymo užduotis. <*Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti – 3,3 balo*>. Mokiniai buvo skatinami dalyvauti rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose. Mokiniai, pasiekę aukštesnįjį anglų kalbos mokymosi lygį, įtraukti į *eTwinning*, *Erasmus+* projektų veiklas.

Organizuotos 12 mokomųjų dalykų olimpiados, konkursai. Dalyvauta Konstitucijos egzamine, Europos egzamine, Nacionaliniame diktante.

Rajone vykusiuose konkursuose, olimpiadose užimta daugiau kaip 70 proc. pirmųjų vietų, daugiau kaip 56 proc. prizinių vietų.

Mokiniai tarptautinėje parodoje „Žemės diena –2020“ tapo prizininkais, respublikiniame konkurse „LABAS-16“ užėmė trečiąją vietą ir gavo paskatinamąjį įvertinimą, respublikinio moksleivių ekonomikos žaidimo „Bosas ne basas 2020“ esė konkurse tapo nugalėtojais.

Dalyvauta respublikinėse lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, lotynų kalbos ir Antikos kultūros, chemijos olimpiadose, mokiniai pakviesti į respublikines istorijos, matematikos olimpiadas. Iš 34 tarptautiniame anglų kalbos „Kengūros“ konkurse dalyvavusių mokinių – 18 tapo nugalėtojais. Respublikiniame vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis 2020“ dalyvavo 38 mūsų gimnazijos mokiniai. Laureatais tapo 24 mokiniai.

2 uždavinys. Skatinant mokinių ir mokytojų kūrybingumą gerinti sąlygas mokinių gabumams atpažinti ir ugdyti.

Įgyvendinta mokinių saviraškos ir kūrybiškumo plėtra, tęsiamas mokinių lyderių ugdymas. Gimnazijos bendruomenė apdovanota LR krašto apsaugos ministro A. Anušausko, LR švietimo, mokslo ir sporto ministrės J. Šiugždinienės, Lietuvos nacionalinio muziejaus direktorės R. Kačkutės padėka už pilietiškai ir visuomeniškai aktyvaus jaunimo ugdymą, istorijos, kultūros ir Lietuvos kariuomenės pažinimo skatinimą ir stiprios mokyklos bendruomenės kūrimą. <Gimnazijoje mokiniai skatinami bendradarbiauti – 3,3 balo>. Įgyvendintos veiklos:

<https://www.asg.utenal.m.lt/index.php/2-uncategorised/1924-pilietiskumo-ugdymas-gimnazijoje>

Mokiniais sudarytos galimybės kūrybinius darbus publikuoti gimnazijos laikraštyje „Paupėja“ (3 numeriai), surengta 10 parodų gimnazijos dailės galerijoje, pučiamųjų orkestrų „Cinkas“ dalyvavo brandos atestatų įteikimo, Mokslo ir žinių, Mokytojų dienos šventėse, Utenos miesto gimtadienyje, sporto atstovai dalyvavo respublikiniame festivalyje Palangoje „Sportas visiems“.

Gimnazijoje veikia 16 neformaliojo švietimo grupių, kuriose dalyvauja 207 mokiniai. 90 mokinių įgyvendino socialinę-pilietinę veiklą, dar 90 mokinių – socialinę praktiką. <Į mokyklą mano vaikui eiti patinka – 3,3 balo>.

Aktyvi Mokinių tarybą inicijavo ir įgyvendino 23 veiklas, dalyvavo LMS UMSIC renginiuose, organizavo akciją gyvūnų globos namas paremti, socialiniame tinkle *Instagram* inicijavo Tolerancijos dienos, kovos su smurtu prieš moteris paminėjimą, dalyvavo respublikinėje „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyvoje. <Mano vaikas noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje – 3,1 balas>.

Tęsiamas STEAM ugdymo plėtra. Organizuotos 14 planinių veiklų STEAM mokyklų tinklo ženklui gauti. Gamtos mokslų klasės mokiniai dalyvavo VDU projekte „Sumanaus moksleivio akademija“. Įgyvendintas gamtamokslis neformaliojo švietimo projektas.

Įrengta 32 vietų chemijos, biologijos, biotechnologijų pamokoms skirta laboratorija.

STEAM dalykų kabinetai mokymo priemonėmis aprūpinti pagal poreikį, tam skirta daugiau kaip 2200 Eur.

Gimnazijos svetainėje sukurta atskira STEAM skiltis. Pradėtas kurti STEAM Adolfo Šapokos gimnazijos profilis.

22 mokiniai gavo VGTU klasės baigimo pažymėjimus. 13 mokinių pasirinko tikslines studijas VILNIAUS TECH universitete.

Įgyvendintos projektinės, kūrybinės ir mokslinės veiklos. 14 mokinių atliko tiriamuosius darbus. Dalyvauta nuotolinėje konferencijoje „Europos sveikos mitybos diena“. Parengtas kūrybinis projektas „Matau gyvenimo paveikslą (reveransas Česlovui Milošui)“, projektas „Spalis – mokyklų bibliotekų mėnuo“, įgyvendintas šio projekto vienas iš etapų – „Naujausios literatūros skaitymo plėtra“.

Dalyvauta respublikiniuose konkursuose: „Vieno kūrinio konkursas“, „Kaip supranti žodžius: „Kultūra prasideda nuo kiekvieno iš mūsų?“, „Žmogus gamtoje, gamta žmoguje“, „Bosas ne basas“. Dalyvauta tarptautiniuose mokinių eilėraščių ir miniatiūrų konkurse, VDU projekte „Sumanaus moksleivio akademija“.

Tarptautinėje konferencijoje „STEAM veiklos mokykloje“ fizikos sekcijoje pristatytas tiriamasis darbas „Vėjo greičio apatinėje stratosferos dalyje matavimas pagal lėktuvų kondensacinius pėdsakus“. Respublikiniame konkurse „Fizikos bandymai aplink mus“ pristatytas darbas „Vidaus degimo variklio tyrimas“. Nacionalinio čempionato „Makaronų tiltai 2020“ atrankos turnyre užimta antroji vieta. <Galimybė pasirinkti mokymosi būdą, skatina mokinio kūrybiškumą, saviraišką – 3,4 balo>.

Pradėti įgyvendinti trys *Erasmus+* projektai, trys *eTwinning* projektai.

Dalyvauta Partizanų pagerbimo, kariuomenės ir visuomenės vienybės dienos, Gedulo ir vilties dienos, Lietuvos žydų genocido dienos minėjimuose. Užsienio kalbą besimokantys mokiniai dalyvavo tarptautiniuose *online* konkursuose „Mesimum 2020“ (Estija), „Заповедный мой край“ (Baltarusija), tarptautiniame internetiniame projekte-žaidime „Mystery Skype“ (Kroatija).

Mokymosi motyvacijai stiprinti ugdymo procesas organizuotas netradicinėse erdvėse. Dalykų mokytojai pamokas vedė kitose gimnazijos erdvėse ir už gimnazijos ribų: Utenos kultūros centre, Utenos

kameriniame teatre, Utenos Laisvės kovų muziejuje, Lietuvos parodų ir kongresų centre LITEXPO, Užpalių miestelio apylinkėse, Grybelių kaime, gamtoje.

3 uždavinys. Skleidžiant bendruomeniškumo filosofiją, plėtoti dialogo ir susitarimų kultūrą.

Tešiamas bendruomenės išgrynintų vertybių, orientuotų į dialogą ir susitarimus, puoselėjimas. 21 metodinių grupių organizuotame renginyje dalyvavo 1147 mokiniai.

105 mokiniai dalyvavo edukacinėse programose, skirtose grupei formuoti. Įgyvendintas projektas „Gyvenimo labirintas (21-ojo amžiaus kompetencijų ugdymas)“, organizuota sporto šventė „Mano klasės estafetės“. Dalyvauta organizuotoje akcijoje „Diena be automobilio“, tarptautinėje vaikų draugystės iniciatyvoje „Matau tave“.

Dalyvauta mokymuose „Raktai į sėkmę“, „Ilgūdžių bankas“, „Mokymasis tarnaujant“, „Mokymosi bendruomenės kūrimas“, projekte „Ieškojimai ir atradimai“, skirtuose stiprinti bendruomenę. Skleidžiant bendruomeniškumo filosofiją, susitarimų kultūrą, plėtojant dialogą tarp bendruomenės narių, gimnazijoje arba nuotoliniu būdu organizuoti 5 Gimnazijos tarybos, 3 Tėvų komiteto, 7 Mokytojų tarybos posėdžiai, 16 klasių tėvų susirinkimų. Įgyvendinti susitarimai etiketo ir kultūros klausimais. Organizuoti 34 tiksliniai susitikimai su gimnazijos alumnais ir kitais svečiais.

Aptartos aktyviausiai puoselėjančios gimnazijos vertybines nuostatas klasės rinkimų nuostatų gairės.

Priimti sprendimai pozityviai gimnazijos aplinkai stiprinti. Kartu su Mokinių taryba atliktos 2 mokinių apklausos. Atlikta tėvų nuomonės apie nuotolinio ugdymo organizavimą gimnazijoje apklausa. Atliktas pirmų klasių mokinių įsitraukimo į gimnazijos veiklas tyrimas. <Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes – 3,4 balo>.

Teiktos rekomendacijos tėvams nuotolinio mokymosi organizavimo klausimais. Pagalbos mokiniui specialistų teikė 107 konsultacijas tėvams dėl mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimo ir kitais aktualiais klausimais. 90 kartų teikta psichologo konsultacija, pasiūlytas mokinių ryšiui su tėvais stiprinti pagalbos modelis. <Jų vaikams yra svarbu mokytis – 3,6 balo>

Įgyvendinti bendri renginiai su rajono progimnazijų mokiniais ir mokytojais: buvo organizuotas raštingiausio gimnazisto konkursas, žiemos šventė „Snaigė“, pažintinis žygis po Utenos apylinkes, surengta piešinių-plakatų paroda „Molekulės diena“. Gimnazijos mokiniai ir mokytojai dalyvavo LRT laidos „Lietuvos mokyklų žaidynės“ filmavime.

Informacijai apie gimnaziją skleisti intensyviai naudojama Mokinių tarybos, bibliotekos *Facebook* paskyros, *Instagram* socialinis tinklas, gimnazijos laikraštis „Paupėja“ (<https://issuu.com/paupeja>), dalykų svetainės: chemijos (<http://asgchemija.lt/>), fotografijos būrelio (<http://sapokosfoto.blogspot.com/>), technologijų (<http://sapokosdarbai119kb.blogspot.com/>), gimnazijos svetainė (daugiau kaip 120 publikacijų adresu <https://www.asg.utena.lm.lt/>). Gimnazija pristatyta tarptautinių projektų *eTwining* portale, *Erasmus+* projektų viešinimo svetainėse. Gimnazijos dailės galerijos virtualios parodos publikuojamos gimnazijos internetiniame puslapyje.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sudaryti galimybes įvairių gebėjimų mokiniams siekti asmeninės brandos.	Tobulinti pagalbos mokiniui būdus, gerinti mokymosi sąlygas.	1. Iki mokslo metų pradžios priimti sprendimai dėl pagalbos mokiniui būdų tobulino. 2. Patvirtintas STEAM dalykų	1. Inicijavau rinkimus ir patvirtinau naują gimnazijos metodinę tarybą, suformulavau laukiamus rezultatus dėl efektyvios mokymosi pagalbos teikimo įvairių gebėjimų mokiniams, dėl nuolatinės mokinio pažangos siekimo. 2. Patvirtinau socialinio ir emocinio ugdymo programos „Raktai į sėkmę“ rekomendacijas.

		<p>stiprinimo veiksmų planas.</p> <p>3. Įrengta viena laboratorija.</p> <p>4. VGTU ir Gamtos mokslų klasių mokiniams organizuotos papildomos veiklos.</p>	<p>3. Inicijavau rinkimus ir patvirtinau naują gimnazijos vaiko gerovės komisiją, suformulavau laukiamus rezultatus dėl pozityvios aplinkos kūrimo.</p> <p>4. Inicijavau rinkimus ir patvirtinau darbo grupę projektui „STEAM mokyklos ženklas“ įgyvendinti.</p> <p>5. Dalyvavau rengime, patvirtinau gimnazijos STEAM dalykų stiprinimo veiksmų planą 2020 m. Dalyvavau plano įgyvendinimo veiklose.</p> <p>6. Organizavau ir koordinavau veiklas, susijusias su chemijos, biotechnologijų, biologijos pamokoms skirtos laboratorijos įrengimo darbais.</p> <p>7. Patvirtinau gimnazijos 3-4 Vilniaus TECH klasių veiklos planą 2020-2021 m.m.</p> <p>8. Patvirtinau Gamtos mokslų klasės veiklos planą 2020-2021 m.m.</p>
<p>1.2. Įvertinti 2020 metų gimnazijos mokinių brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros rezultatus.</p>	<p>Apibendrinto s gimnazijos 4 klasių mokinių brandos egzaminų, 2 klasių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros laikymo situacijos.</p>	<p>1. Atlikta brandos egzaminų rezultatų analizė.</p> <p>2. Atlikta pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros rezultatų analizė.</p> <p>3. Analizės rezultatai pateikti mokytojams ir tėvams.</p>	<p>1. Atlikau 2020 m. abiturientų laikytų VBE rezultatų, I semestro ir metinių pažymių koreliaciją.</p> <p>2. Atlikau VBE dalykų bendrų rezultatų ketverių metų lyginamąją analizę.</p> <p>3. Atlikau kiekvieno mokytojo mokinių laikytų VBE rezultatų ir mokimosi pažangos palyginamąją analizę.</p> <p>4. Gautus bendrus duomenis pristačiau mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>5. Individualius rezultatus aptariau su konkrečiais mokytojais.</p> <p>6. VBE rezultatus pristačiau gimnazijos bendruomenei.</p>
<p>1.3. Dalyvauti Utenos rajono savivaldybės projekto „Lyderių laikas 3“ inicijuojamų pokyčių įgyvendinime.</p>	<p>Kartu su rajono komanda sudarytos prielaidos, būtinos įgyvendinti projektą.</p>	<p>1. Dalyvauta projekto kūrybinės komandos ne mažiau kaip 7 darbiniuose susitikimuose.</p> <p>2. Dalyvauta ne mažiau kaip 60 % su projekto įgyvendinimu susijusiose veiklose.</p> <p>3. Gimnazijos bendruomenėje veikia savanorių komanda.</p>	<p>1. Dalyvavau ne mažiau kaip 80 % su projekto įgyvendinimu susijusiose veiklose.</p> <p>2. Dalyvavau 8 kūrybinės komandos darbiniuose susitikimuose.</p> <p>3. Dalyvavau 4 seminaruose, mokymuose: „Informacijos pristatymas taikant UDU principus“, neuromokslininkės dr. Urtės Neniškytės paskaitoje, „Universalaus dizaino strategijų taikymas. Aktyvus mokymasis“, „Lyderystės raiška pokyčių valdyme“.</p> <p>4. Prisidėjau prie organizavimo bei dalyvavau trijų savivaldybių kūrybinių komandų bendradarbiavimo renginyje.</p>

			<p>5. Dalyvavau 2 dienų stažuotėje Kauno ir Prienų švietimo įstaigose.</p> <p>6. Dalyvavau dviejose virtualiose stažuotėse: 2 dienų Suomijoje ir 2 dienų Estijoje.</p> <p>7. Pritačiau rajono kūrybinei komandai, projekto koordinatoriams gimnazijos savanorių įgyvendintas veiklas.</p> <p>8. Teikiau siūlymus, parengiau projekto viešinimo svetainės struktūros projektą.</p> <p>9. Koordinuoju 4 savanorių komandos veiklas, susijusias su tolesniu projekto įgyvendinimu.</p>
1.4. Skatinti bendradarbiavimą su tėvais, siekiant individualios mokinio pažangos.	Organizuoja mi tėvų susirinkimai, kitos tėvų informavimo formos. Tėvai įtraukti į gimnazijoje organizuojamas veiklas.	<p>1. Surengti 2 tėvų komiteto susirinkimai.</p> <p>2. Surengti 3 tėvų susirinkimai pagal klasių koncentrus.</p> <p>3. Tėvų atstovai įtraukti į 3 veiklų organizavimo darbo grupes.</p>	<p>1. Inicijavau ir moderavau tris tėvų komiteto susirinkimus.</p> <p>2. Inicijavau ir moderavau tėvų bendrą susirinkimą pagal klasių koncentrus.</p> <p>3. Inicijavau aktualios informacijos pateikimą tėvams virtualiu būdu.</p> <p>4. Inicijavau tėvų atstovų dalyvavimą gimnazijos garbės vardo suteikimo nusipelnusiems gimnazijos asmenims nuostatų projekto rengimo grupėje, uniformos dėvėjimo tvarkos aprašo projekto rengime, mokinio taisyklių keitimo, virtualios mokymosi aplinkos pasirinkimo, skaitmenizavimui skirtų lėšų panaudojimo, Darbo tvarkos taisyklių, Vidaus tvarkos taisyklių keitimo veiklose.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Inicijavau, koordinavau, rengiau ir patvirtinau nuotolinio mokymo(si) taisykles. Parengiau ir patvirtinau konsultacijų 4 klasių mokiniams tvarkos aprašą. Dalyvavau rengime ir patvirtinau konsultacinių pamokų tvarkaraštį 4 klasių mokiniams. Inicijavau, koordinavau, rengiau ir patvirtinau nuotolinio mokymo(si) organizavimo tvarkos aprašą.</p>	<p>Dėl COVID-19 ligos paskelbus valstybės lygio ekstremaliąją situaciją, karantiną visoje šalyje, sėkmingai įgyvendintas nuotolinis ir mišrus ugdymo proceso organizavimas, abiturientams sudarytos, ugdymo organizavimo būtinuosius reikalavimus atitinkančios sąlygos, padėjusios įtvirtinti VBE dalykų medžiagą, išėti sudėtingesnes temas, kurių dėl specifinių aspektų nebuvo įmanoma įsisavinti nuotoliniu būdu.</p>

3.2. Inicijavau rinkimus ir pakeičiau krizių valdymo komandos sudėtį, vadovavau jos veiklai. Rengiau ir atnaujinau „Krizių valdymo veiksmų planą“. Inicijavau, koordinavau, rengiau ir patvirtinau ugdymo proceso organizavimo būtinąsias sąlygas, kontroliavau jų įgyvendinimą.	Priimti sprendimai ir pritaikytos priemonės leido saviizoliacijoje ir mokykloje esantiems mokiniams suteikti savalaikę mokymosi ir psichologinę pagalbą, padėjo išvengti COVID-19 ligos pasireiškimo gimnazijoje atveju, užtikrinti veiksmingą ugdymo proceso organizavimą.
3.3. Patvirtinau parengtą menų ir technologijos pamokų meninės raiškos veiklos organizavimo tvarką.	Priimtas sprendimas sudarė sąlygas optimizuoti mokinių mokymosi krūvį, daugiau dėmesio skiriant mokinio savirealizacijai.
3.4. Inicijavau, koordinavau, rengiau ir patvirtinau projekto „Universalus mokymosi dizaino strategija vaiko pažangai“ įgyvendinimo 2020-2021 m.m. gimnazijoje veiklos planą, dalyvavau plano įgyvendinime.	Į ugdymo procesą kryptingai ir nuosekliai diegiamos universalus mokymosi dizaino strategijos. Padidėjo mokytojų, kurie įgijo UMD kompetencijas, skaičius. Sukurta projekto dalomosios medžiagos saugykla. Įgyvendintas projekto viešinimas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.
7.2. Tvarios mokinių akademinės pažangos užtikrinimo.

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Saulius Brasiūnas
(vardas ir pavardė)

2021-01-19
(data)

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo turinio įvairovę diegiant mokymo(si) būdus ir priemones, orientuotus į mokinio savarankiškumą ir pažangą.	Organizuotos formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklos atitiko mokinių poreikius.	1. Atlikti mokinių poreikių tyrimai dėl pasirenkamųjų dalykų spektro, dalykų modulių poreikio, dalykų konsultacijų naudingumo. 2. Atlikta mokinių tėvų apklausa dėl konsultacijų tikslingumo. 3. Ne mažiau kaip 10 % mokinių pasirinks siūlomas inžinierinės, gamtos mokslų ir humanitarinės srities mokymosi stiprinimo kryptis. 4. Pedagoginiams darbuotojams organizuoti ne mažiau kaip du kvalifikacijos kėlimo renginiai. 5. Ne mažiau kaip 60 % mokytojų dalyvavaus IKT kompetencijoms stiprinti skirtuose mokymuose.
8.2. Plėtoti dialogo ir susitarimų kultūra užtikrinant efektyvų gimnazijos valdymą.	Bendru sutarimu priimti sprendimai, gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai atitinka galiojančius teisės aktus.	1. Patvirtinta gimnazijos metodinė taryba priims ne mažiau kaip tris sprendimus susijusius su ugdymo proceso organizavimu. 2. Patvirtinta Vaiko gerovės komisija priims ne mažiau kaip du sprendimus susijusius su dialogo ir susitarimų kultūros plėtojimu. 3. Aktualūs klausimai svarstyti ne mažiau kaip keturiuose mokytojų tarybos posėdžiuose. 4. Bendru sutarimu priimti/atnaujinti ne mažiau kaip 4 dokumentai.
8.3. Užtikrinti projekto „Lyderių laikas 3“ veiklų įgyvendinimą.	Kartu su rajono komanda, gimnazijos savanorių komanda įgyvendintos projekto veiklos.	1. Dalyvauta projekto kūrybinės komandos ne mažiau kaip 4 darbinuose susitikimuose. 2. Dalyvauta ne mažiau kaip 60 % su projekto įgyvendinimu susijusiose veiklose. 3. Pamokose, kuriose taikomas UMD strategijos, ne mažiau kaip 70 % mokinių jaučiasi emociškai saugūs. 4. Kartu su savanorių komanda įgyvendintas projekto numatytų veiklų gimnazijoje planas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas ir kt.)
9.2. Mokinių, mokinių tėvų aktyvumo stoka.
9.3. Dėl situacijos susijusios su Covid19 negalima įgyvendinti suplanuotų veiklų.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI


10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Adolfo Šapokos gimnazijos direktoriaus Sauliaus Brasiūno pateiktus 2020 m. veiklos rezultatus vertinti labai gerai, nes užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos vertinimo rodiklius.

Sklandžiai tęsiamas gimnazijos strateginio veiklos plano 2019-2021 m. įgyvendinimas. Vadovo iniciatyva gimnazijos bendruomenė įsitraukusi į sąmoningą ir atsakingą mokymo(si) procesą, mokinių saviraiškos ir kūrybiškumo plėtrą, bendruomenės išgrynintų vertybių puoselėjimą. Buvo priimti veiksmingi sprendimai, susiję su pozityvios gimnazijos aplinkos kūrimu. Dėl COVID-19 ligos paskelbus valstybės lygiu ekstremaliąją situaciją sėkmingai įgyvendintas nuotolinis ir mišrus ugdymo proceso organizavimas, abiturientams sudarytos ugdymo organizavimo būtinuosius reikalavimus atitinkančios sąlygos, padėjusios įtvirtinti VBE dalykų medžiagą. Priimti tinkami sprendimai ir pritaikytos priemonės leido saviizoliacijoje ir mokykloje esantiems mokiniams suteikti savalaikę mokymosi ir psichologinę pagalbą, užtikrinti veiksmingą ugdymo proceso organizavimą.

Gimnazijos tarybos
pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Stasys Kirdeikis 2021-01-28
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita labai gerai. Ataskaitos įvertinimas labai gerai. Nėra pastebimų trūkumų. Nėra pastebimų trūkumų. Nėra pastebimų trūkumų. Ataskaitos įvertinimas labai gerai. Nėra pastebimų trūkumų. Nėra pastebimų trūkumų. Ataskaitos įvertinimas labai gerai. Nėra pastebimų trūkumų. Nėra pastebimų trūkumų.

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

Stasys Kirdeikis
(vardas ir pavardė)

2021-02-26
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.


(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Saulius Brasiūnas
(vardas ir pavardė)

2021-02-26
(data)